****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад №6 «Звездочка»**

**368945 с.БалаханиУнцукульского района Республики Дагестан**

 **КПП 053301001 ИНН 0533010933 ОГРН 1020501741886**

**Тел: 8922 645-71-26 e-mail**; blhnmkdoustar6@gmail.com **Сайт:http://k6blh.siteobr.ru//**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МКДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Абдухаликова /

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_202 г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МКДОУ

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_ 202\_\_г.

**Положение о работе с одарёнными детьми в МКДОУ «Детский сад №6 «Звездочка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее **Положение о работе с одарёнными детьми в МКДОУ «Детский сад №6 «Звездочка»** (далее ДОУ или детский сад ,далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **с изменениями от 28 февраля 2025 года (ст.77),** постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения. 1.2. Данное *Положение о работе с одарёнными детьми в детском саду* определяет содержание работы с одаренными воспитанниками ДОУ, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих особо выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. 1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей ДОУ на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. 1.4. ***Одаренность*** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. 1.5. ***Одаренный ребенок*** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

* более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
* доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей ДОУ.

1.7. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

* выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников;
* составление индивидуальных маршрутов одаренных воспитанников;
* работа воспитателей по индивидуальным маршрутам;
* использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
* организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
* поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год. 1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

**2. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации**

2.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

* принцип расширения образовательного пространства;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип развивающего обучения;
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
* принцип добровольности;
* принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации данного Положения являются:

* администрация дошкольного образовательного учреждения (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель);
* воспитатели;
* специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре);
* воспитанники;
* родители (законные представители) воспитанников.

2.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:

* конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы);
* проектная деятельность воспитанников, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями);
* творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
* тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДОУ).

2.4. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в детском саду:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. | По годовому плану |
| Проектная деятельность воспитанников совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) | По годовому плану |
| Творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми | 1 раз в год, итоговый педсовет |
| Тематический контроль | По годовому плану |

**3. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых воспитанников**

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

* создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
* создание информационных данных по одаренным воспитанникам;
* мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными воспитанниками:

* организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между дошкольными образовательными учреждениями;
* создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
* участие в районных конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками;
* активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
* развитие проектной деятельности воспитанников;
* подготовке материалов для сайта ДОУ;
* привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых воспитанников:

* проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными воспитанниками;
* создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:

* организация мастер-классов;
* тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

* создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
* организация в ДОУ дополнительных образовательных программ;
* организация проектной деятельности с воспитанниками;
* организация и участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

* совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
* поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОУ.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

* педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
* помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одаренных воспитанников;
* проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

* тематические конкурсы, выставки;
* проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.

3.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

* для педагогов: награждение денежными премиями, благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещением информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДОУ и отдела образования;
* для одаренных детей: награждение благодарственными письмами, почетным грамотами, награждение подарками, размещением фотографий на стенде внутри дошкольного образовательного учреждения, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДОУ.

3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:

* беседы с родительской общественностью;
* беседы с руководством различных предприятий города (населенных пунктов), индивидуальных предприятий.

**4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками**

4.1. Работа с одарёнными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДОУ.

4.2. Формы работы с одарёнными воспитанниками:

* конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
* музыкальные шоу;
* спортивные соревнования;
* викторины, интеллектуальные игры и др.

4.3. В функциональные обязанности заведующего дошкольным образовательным учреждением входит:

* планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;
* материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

4.4. Функции заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

* регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планирование в годовом плане работы ДОУ мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
* регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанные с реализацией данного Положения организация и проведение семинаров по работе с одарёнными детьми;
* подбор диагностических материалов по выявлению одаренных воспитанников;
* помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одарённых детей;
* сбор информационных данных по одарённым детям;
* оформление нормативной документации;
* планирование, участие в организации смотров конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.

4.5. Функции старшего воспитателя:

* планирование в годовом плане работы ДОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
* регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
* руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
* организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными воспитанниками;
* координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
* помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых воспитанников;
* сбор информационных данных по одарённым детям;
* подбор диагностических материалов для выявления одарённых воспитанников;
* сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
* подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными воспитанниками;
* определение критериев эффективности работы;
* оформление материалов по работе с одарёнными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
* размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДОУ.

4.6. Функции педагогов:

* выявление одаренных детей;
* участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для
* одаренных детей;
* планирование работы с учетом вида одаренности ребенка;
* подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах,
* выставках, соревнованиях разного уровня;
* предоставление необходимой информации заведующему, старшему
* воспитателю;
* создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
* консультирование родителей одаренных детей.
* выявление одаренных воспитанников;
* мониторинг развития одаренных воспитанников производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за воспитанниками в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;
* корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
* организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками;
* подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам;
* оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
* создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
* консультирование родителей (законных представителей) одаренных воспитанников по вопросам развития способности их детей.

4.7. Функции узких специалистов:

* выявление одаренных детей;
* заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей (законных представителей);
* планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
* предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными воспитанниками.

**5. Направления работы с одарёнными воспитанниками в ДОУ**

5.1. Работа с воспитанниками:

* работа с одарёнными воспитанниками проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований;
* работа с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

5.2. Работа с кадрами:

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
* работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

5.3. Работа с родителями (законными представителями):

* работа с родителями (законными представителями) одарённых воспитанников проводится в форме консультаций, бесед, отчётных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах;
* за данное направление ответственность несут заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее *Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДОУ* является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением. 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. 6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения. 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.